

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

Принята

На педагогическом
совете
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-140
От «30» 08.2023 г.
Директор: Суровцев Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 654113)

учебного предмета «Окружающий мир»

для 3 класса начального обучения

Составитель: Кортаева Марина Александровна.
учитель начальных классов

п.Кшенский

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:
Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>
Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shk-ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир
<https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК:
<https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России":
https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как устроен этот мир					
1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.2	Человек	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.4	Общество.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.5	Что такое экология?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.6	Природа в опасности. Охрана природы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
1.7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

					mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen
Итого по разделу:		7			
Раздел 2. Эта удивительная природа					
2.1	Тела, вещества, частицы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.2	Разнообразие веществ	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.3	Воздух и его охрана.	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.4	Вода	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.5	Превращения и круговорот воды	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.6	Берегите воду!	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.7	Что такое почва?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.8	Разнообразие растений.	1		1	Библиотека ЦОК

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.9	Солнце, растения и мы с вами.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.10	Размножение и развитие растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.11	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.12	Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.13	Кто что ест?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.15	Размножение и развитие животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.16	Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.17	В царстве грибов.	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
2.18	Великий круговорот жизни.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
2.19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
Итого по разделу:		19			
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Организм человека	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.3	Надёжная защита организма	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.4	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.5	Наше питание	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.6	Наши проекты «Школа кулинаров».	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

3.7	Дыхание и кровоснабжение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.8	Умей предупреждать болезни	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
3.9	Здоровый образ жизни»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Наша безопасность					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
4.3	Дорожные знаки	1			Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero
4.4	Наши проекты «Кто нас защищает?»	1			Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
4.5	Опасные места	1			Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo
4.6	Природа и наша безопасность	1		1	Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs

4.7	Экологическая безопасность	1			Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
4.8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1			
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Чему учит экономика					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.3	Полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.4	Растениеводство	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.5	Животноводство	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.6	Какая бывает промышленность	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

5.7	Наши проекты «Экономика родного края».	1		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.8	Что такое деньги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.9	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.10	Семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
5.11	Экономика и экология»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.				
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. Путешествие по городам и странам					
6.1	Золотое кольцо России	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.2	Наши проекты «Музей путешествий».	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.3	Наши ближайшие соседи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

6.4	На севере Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.7	Что такое Бенилюкс	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.8	В центре Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.9	По Франции и Великобритании	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.10	На юге Европы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
6.11	По знаменитым местам мира	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
6.12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1			
Итого по разделу:		12			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2	Человек	1				https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
4	Общество	1				Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A
5	Что такое экология?	1				Видео уроки https://youtu.be/khCwcRawjZ4
6	Природа в опасности. Охрана природы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1				
8	Тела, вещества, частицы.	1				https://ppt-online.org/434547?ysclid=1j1jusifpn628468020

9	Разнообразие веществ	1		1		Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)
10	Воздух и его охрана	1		1		Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)
11	Вода	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
12	Превращения и круговорот воды	1		1		https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html
13	Берегите воду!	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
14	Что такое почва?	1				<u>Видео урок:</u> «Почва» https://videouroki.net/video/5-pochva.html
15	Разнообразие растений	1		1		https://disk.yandex.ru/i/Al61kA1V5AI1tQ
16	Солнце, растения и мы с вами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
17	Размножение и развитие растений	1				<u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие растений» https://videouroki.net/video/9-razmnozhenie-i-razvitiie-rastienii.html
18	Охрана растений.	1		1		

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
19	Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
20	Кто что ест.	1				Видео урок: «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1				
22	Размножение и развитие животных	1				Видео урок: «Размножение и развитие животных» https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html
23	Охрана животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Тест №23 «Охрана животных» https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g

24	В царстве грибов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/
25	Великий круговорот жизни.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1				
27	Организм человека	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
28	Органы чувств	1				<u>Видео урок:</u> «Органы чувств» https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html
29	Надёжная защита организма	1		1		<u>Видео урок:</u> «Надежная защита организма» https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaiia-zashchita-orghanizma.html
30	Опора тела и движение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
31	Наше питание	1		1		<u>Видео урок:</u> «Наше питание» https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html
32	Наши проекты «Школа кулинаров».	1				

33	Дыхание и кровообращение	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
34	Умей предупреждать болезни	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
35	Здоровый образ жизни	1				Видео урок: «Здоровый образ жизни» https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
37	Огонь, вода и газ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
38	Чтобы путь был счастливым	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
39	Дорожные знаки	1				Видео урок: Дорожные знаки» https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html
40	Наши проекты «Кто нас защищает?»					
41	Опасные места	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/

42	Природа и наша безопасность	1				<p><u>Видео урок: «Природа и наша безопасность»</u> https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html</p>
43	Экологическая безопасность	1		1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</p>
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/</p>
45	Для чего нужна экономика?	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/</p>
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846</p>
47	Полезные ископаемые	1		1		<p><u>Видео урок: «Полезные ископаемые»</u> https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html</p>
48	Растениеводство	1		1		<p><u>Видео урок: «Растениеводство»</u> https://videouroki.net/video/28-rastieniievodstvo.html</p>
49	Животноводство	1				<p><u>Видео урок: «Животноводство»</u> https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html</p>

50	Какая бывает промышленность	1				Видео урок: «Промышленность» https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html
51	Наши проекты «Экономика родного края».	1				
52	Что такое деньги	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
53	Государственный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
54	Семейный бюджет	1				Видео урок: «Семейный бюджет» https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html
55	Экономика и экология	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/
57	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
58	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

59	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
60	Наши проекты «Музей путешествий».					
61	Наши ближайшие соседи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
62	На севере Европы	1				<u>Видео урок:</u> «На севере Европы» https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html
63	Что такое Бенилюкс	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/1esson/4497/start/276520/
64	В центре Европы	1				<u>Видео урок:</u> «В центре Европы» https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html
65	По Франции и Великобритании	1				<u>Видео урок:</u> «По Франции и Великобритании» https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-ielikobritanii.html
66	На юге Европы	1				<u>Видео урок:</u> «На юге Европы»

					https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html
67	По знаменитым местам мира.				Видео урок: «По знаменитым местам» https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15	

