

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза
Ивана Дмитриевича Занина»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30. 08.2023 г.	«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 30.082023 г.	«Утверждена» приказом № 1- 140 от 30.08. 2023г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**Рабочая программа
учебного предмета « Математические
представления»
5 класс**

учитель: Сапрыкина Елена Ивановна
первая квалификационная категория

п. Кшенский

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,

2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),

3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,

4) сложение и вычитание круглых десятков,

5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,

6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,

7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (102 ч)

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

Временные представления Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении

(«вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математические представления » 5 класс Вариант 3,4

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируем ая	Дата фактически я
1	Диагностический урок.	1		
2	Диагностический урок.	1		
	Представление о величине. Временные представления.			
3	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1		
4	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1		
5	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1		
6	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1		
7	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1		
8	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1		
9	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	1		
10	Сравнение предметов по длине.	1		

	Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.			
11	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1		
12	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1		
13	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1		
14	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1		
15	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1		
16	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1		
17	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1		
18	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1		
19	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1		
20	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1		
21	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	1		

22	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	1		
	Расположение на листе бумаги			
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1		
24	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1		
25	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1		
26	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1		
	Отношение порядка следования			
27	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1		
28	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1		
29	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1		
30	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1		
	Количественные представления			
31	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1		
32	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1		
33	Письменная нумерация в пределах 20.	1		

34	Письменная нумерация в пределах 20.	1		
35	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	1		
36	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
37	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
38	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	1		
39	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	1		
40	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	1		
41	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	1		
42	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	1		
43	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
44	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
45	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
46	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
47	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
48	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
49	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		

50	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
51	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
52	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1		
53	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1		
54	Устная нумерация чисел в пределах 100	1		
55	Письменная нумерация в пределах 100.	1		
56	Письменная нумерация в пределах 100.	1		
57	Письменная нумерация в пределах 100.	1		
58	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		
59	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		
60	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		
61	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
62	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
63	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
64	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	1		

65	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	1		
66	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	1		
67	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	1		
68	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	1		
69	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	1		
70	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$, $46-3$.	1		
71	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+30$, $46-30$.	1		
72	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+30$, $46-30$.	1		
73	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+30$, $46-30$.	1		
74	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида $47+3$.	1		
75	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида $47+3$.	1		
76	Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	1		
77	Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	1		
78	Сложение в пределах 100 вида: $47+23$.	1		

79	Сложение в пределах 100 вида: 47+23.	1		
80	Сложение в пределах 100 вида: 47+23.	1		
81	Вычитание в пределах 100 вида: 40- 23.	1		
82	Вычитание в пределах 100 вида: 40- 23.	1		
83	Вычитание в пределах 100 вида: 40- 23.	1		
84	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5.	1		
85	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5.	1		
86	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7.	1		
87	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7.	1		
88	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25.	1		
89	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25.	1		
90	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25.	1		
91	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27.	1		
92	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27.	1		
93	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
94	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		

	Геометрический материал			
95	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	1		
96	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	1		
97	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	1		
98	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	1		
99	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	1		
100	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1		
101	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1		
102	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1		