

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Советского района**

**МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени**

**Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ № 1-140  
от 30.08.2023 г.  
Директор: Суровцев  
Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 5 – 9 классов

П. Кшенский 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Индивидуальный проект» в рамках реализации ФГОС ОО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Курс «Индивидуальный проект» включает в себя требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Представленная Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 5-9 классах составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном Стандарте общего образования; разработана в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения). Срок реализации программы: 5лет.

### **1.Планируемые результаты**

#### **1.1 Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты при изучении курса «Индивидуальный проект»**

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практиче-

ском уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

## **1.2 Результаты проектной деятельности**

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);
- художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной станицы) с указанием следующих пунктов:

- тема, цель и назначение проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

### **1.3 Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;

- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание курса «Индивидуальный проект»**

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

#### **Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности

школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### **Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы- **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

### **Портфолио проекта.**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).



## Паспорт проекта.

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными.

## Ориентировочное распределение часов на изучение курса.

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	1	1	0
2	Виды проектов	1	1	0
3	Этапы проекта	18	9	9
4	Портфолио проекта	6	2	4
5	Презентация портфолио проекта	2	0	2
6	Паспорт проекта	2	1	1
7	Подготовка к защите проекта	1	1	0
8	Защита проекта	3	0	3
ИТОГО:		34	15	19

### 5 класс (34 часа)

**Тема 1. Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).** Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»** (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем.** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм).** Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы).** *о н м о л ! ж о м ж р !* Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.** Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания.** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 30. Коллективная игра-исследование.** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 35. Анализ исследовательской деятельности.** Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **6 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. От проблемы к цели. (7 часов)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

#### **Тема 2. Работа с каталогами. (5 часов)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

#### **Тема 3. Работа со справочной литературой. (5 часов)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

#### **Тема 4. Способы первичной обработки информации. (8 часов)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таб-

лиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (3 часа)**

Описание свойств предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 6. Как работать вместе. (3 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 7. Экспертиза деятельности (3 часа)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

## **7 класс (34 часа)**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования.** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основ-

ные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы.** Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования.** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Наблюдение как способ выявления проблем.** Понятия: продолжить работу над формированием понятия наблюдения как способа выявления проблем.

**Тема 20. Экспресс-исследование – способ сбора информации.** Поисковая деятельность по сбору информации по заданной теме.

**Тема 21-22. Сообщение о своих исследованиях по заданной теме.** Выступления учащихся о своих исследованиях по заданной теме.

**Тема 23. Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.** Проведение эксперимента на моделях.

**Тема 25-27. Сбор материала для исследования.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных.** Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.** Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 32. Как подготовить сообщение.** Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Тема 33. Подготовка к защите.** Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы»».

**Тема 34. Подведение итогов работы.** Анализ своей проектной деятельности.

**Индивидуальные консультации.** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **8 класс (34 часа)**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-12. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Опре-

делить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 13-14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 15. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 16-17. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 18-19. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 20-22. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 23-25. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 26. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 27-29. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 30-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

## **9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.**

**Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личноно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространен-



ные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

### **Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.**

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

### **Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

### **Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.**

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

## **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

### **Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.**

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

### **Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.**

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

### **Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.**

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

## **Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

### **Тема 3.1. Общие положения – 1 час.**

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

### **Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.**

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

### **Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.**

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

## **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

### **Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.**

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

### **Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.**

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

## **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

### **Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.**

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

### **Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.**

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

### **Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.**

Формирование выводов, обобщений.

### **Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

#### **Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.**

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

#### **Тема 6.2. Аргументация – 1 час.**

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

#### **Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.**

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

#### **Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.**

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

#### **Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.**

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

### **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.**

#### **Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.**

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

#### **Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа**

**3. Тематическое планирование курса**  
**«Индивидуальный проект» для 5-9 классов**  
**5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Что такое исследование?	1	
2.	Как задавать вопросы?	2	
3.	Как выбрать тему исследования?	2	
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	2	
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
16.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
18.	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1	
<b>Итого 34 часа</b>			

## 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>От проблемы к цели</b>	7	
1.	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.	1	
2.	Ситуация и проблема. Описание ситуации.	1	
3.	Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	1	
4.	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1	
5.	Планирование деятельности. Что такое задача.	1	
6.	Шаги для решения задачи.	1	
7.	Что такое ресурсы.	1	
	Работа с каталогами	5	
1.	Информация с титульного листа книги.	1	
2.	Информация с карточки библиотечного каталога.	1	
3.	Виды каталогов.	1	
4.	Роль каталогов при работе над проектом.	1	
5.	Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	1	
	Работа со справочной литературой	5	
1.	Виды справочной литературы.	1	
2.	Особенности словарных статей в разных источниках информации.	1	
3.	Составление справочника по теме проекта.	1	
4.	Поиск недостающей информации для проекта.	1	
5.	Составление алгоритма работы со справочной литературой.	1	
	Способы первичной обработки информации	8	
1.	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1	
2.	Составление информационных таблиц.	1	
3.	Обсуждение полученной информации.	1	
4.	Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	1	
5.	Составление денотатного графа по тексту.	1	
6.	Составление денотатного графа по теме проекта.	1	
7.	«Лестница» сужения и расширения понятий.	1	
8.	Составление коллажа на тему проекта.	1	
	Наблюдение и эксперимент	3	
1.	Свойства предметов.	1	
2.	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	1	

3.	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).	1	
	Как работать вместе	3	
1.	Что такое команда. Правила групповой работы.	1	
2.	Способы разрешения конфликта.	1	
3.	Три способа группового взаимодействия.	1	
	Экспертиза деятельности	3	
1.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	
2.	Формула успешной деятельности.	1	
3.	Сильные и слабые стороны работы над проектом. Подведение итогов.	1	
			Итого 34 часа

### **7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	
10-13	Организация исследования.	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность.	4	
18-19	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
20	Экспресс-исследование – способ сбора информации.	1	
21-22	Сообщение о своих исследованиях по заданной теме.	2	
23	Что такое эксперимент?	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	
30-31	Как подготовить результат исследования.	2	
32	Как подготовить сообщение. Подготовка к защите	1	
33	Защита работы.	1	
34	Подведение итогов.	1	
			Итого 34 часа

### **8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	

2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
5-6.	Какими могут быть проекты?	2	
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10.	Планирование работы.	2	
11-12.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	
13-14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
15.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	
16-17.	Анализ прочитанной литературы.	2	
18-19.	Исследование объектов.	2	
20-22.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	3	
23-25.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	3	
26.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
27-29.	Оформление работы.	3	
30-32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
34.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1	
			Итого 34 часа

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>7</b>	
1.	Формы представления исследовательских работ.	1	
2-3.	Типы и виды учебных исследований.	2	
4-5.	Выбор темы.	2	
6-7.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
	<b>Работа с научной литературой.</b>	<b>3</b>	
8.	Информационное обеспечение исследования.	1	
9.	Конспектирование источников.	1	
10.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	

	<b>Проектирование исследования.</b>	<b>4</b>	
11.	Общие положения. Проектирование исследования.	1	
12.	Проектирование исследования.	1	
13-14.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	2	
	<b>Графические материалы в исследовании.</b>	<b>3</b>	
15-16.	Общие положения.	2	
17.	Размещение графических материалов.	1	
	<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ.</b>	<b>5</b>	
18-19.	Структура исследовательских работ.	2	
20-21.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	
22.	Анализ результатов исследования.	1	
	<b>Культура выступления.</b>	<b>9</b>	
23-24.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	
25.	Аргументация.	1	
26.	Понятие информационной речи.	1	
27.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
28-31.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4	
	<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.</b>	<b>3</b>	
32.	Подготовка к защите исследования.	1	
33-34.	Защита научно-исследовательских работ.	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	