

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Советского района**

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

**Принята**

На педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 1-140  
От «30» 08.2023 г.  
Директор: Суровцев Ю.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для 3 класса начального обучения

Составитель: Серикова Наталья Владимировна.  
учитель начальных классов

**п.Кшенский  
2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения родного (русского) языка являются:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета «русский родной язык» в учебном плане (1 час в неделю) - 34 часа в год

## **2.Содержание учебного предмета**

### **«Родной язык»**

#### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (9 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм

множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (13 ч.)**

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

*Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.*

### **Раздел 2. Язык в действии (12 ч.).**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Разговор по телефону. Особенности языка СМС сообщений. Тон вежливой речи.

*Проектно-исследовательские задания: Как влияют социальные сети на язык? «Нет слов? Одни эмоции?!».*

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. (9 ч.).**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

*Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».*

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **Личностные результаты:**

уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;  
погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;  
обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

использование отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

использование отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## Тематическое планирование на уровень обучения

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» 3 класс. 34 часа.

| № уроков | Наименование разделов             | Количество часов |                         |                  |
|----------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
|          |                                   | Всего            | Из них (формы контроля) |                  |
|          |                                   |                  | Проверочные работы      | Проектные задачи |
| 1-17     | Секреты речи и текста             | 17               | 1                       | 1                |
| 18-26    | Язык в действии                   | 9                | 1                       |                  |
| 27-34    | Русский язык: прошлое и настоящее | 8                | 1                       | 1                |
|          | ИТОГО                             | 34               | 3                       | 2                |

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» 4класс. 34 часа.

| № уроков | Наименование разделов             | Количество часов |                         |         |
|----------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|---------|
|          |                                   | Всего            | Из них (формы контроля) |         |
|          |                                   |                  | тв/р                    | проекты |
| 1-13     | Секреты речи и текста             | 13               |                         |         |
| 14-25    | Язык в действии                   | 12               |                         | 1       |
| 26-34    | Русский язык: прошлое и настоящее | 9                | 1                       | 2       |
|          | ИТОГО                             | 34               | 1                       | 3       |

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.. в 3 классе.**

**1 час в неделю - 34 часа в год**

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |            |
|---|--|------------------|-----------------|------------|
|   |  |                  | По плану        | Фактически |
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)</b> |  |                  |                 |            |
| 1   | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1                |                 |            |
| 2   | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.  | 1                |                 |            |
| 3   | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.        | 1                |                 |            |
| 4   | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.                         | 1                |                 |            |
| 5   | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.                         | 1                |                 |            |
| 6   | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.                                | 1                |                 |            |
| 7   | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.                                | 1                |                 |            |
| 8   | Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.  | 1                |                 |            |
| 9   | Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.  | 1                |                 |            |
| 10  | Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.   | 1                |                 |            |
| 11  | Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.   | 1                |                 |            |
| 12  | Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.                           | 1                |                 |            |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 13                                     | Заиграйте, мои гусли...<br>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты . | 1 |  |  |
| 14                                     | Что ни город, то норов.<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.                             | 1 |  |  |
| 15                                     | У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.                               | 1 |  |  |
| 16                                     | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.  | 1 |  |  |
| 17                                     | <b>Проверочная работа № 1 по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».</b>   | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. Язык в действии – 9 ч</b> |  |   |  |  |
| 18                                     | Для чего нужны суффиксы?   | 1 |  |  |
| 19                                     | Для чего нужны суффиксы?   | 1 |  |  |
| 20                                     | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?  | 1 |  |  |
| 21                                     | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?   | 1 |  |  |
| 22                                     | Как изменяются имена существительные во множественном числе?   | 1 |  |  |
| 23                                     | Как изменяются имена существительные во множественном числе?   | 1 |  |  |
| 24                                     | Зачем в русском языке такие разные предлоги?   | 1 |  |  |
| 25                                     | Зачем в русском языке такие разные предлоги?   | 1 |  |  |
| 26                                     | <b>Проверочная работа № 2 по теме « Язык в действии»</b>   | 1 |  |  |

| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста – 9 ч</b> |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 27   | Создаем тексты-рассуждения                                    | 1 |  |  |
| 28   | Создаем тексты-рассуждения                                    | 1 |  |  |
| 29   | Учимся редактировать тексты                                   | 1 |  |  |
| 30   | Учимся редактировать тексты                                   | 1 |  |  |
| 31   | Учимся редактировать тексты                                   | 1 |  |  |
| 32   | Создаем тексты-повествования                                  |   |  |  |
| 33   | Создаем тексты-повествования                                  | 1 |  |  |
| 34   | <b>Проверочная работа № 3 по теме «Секреты речи и текста»</b> | 1 |  |  |

**4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» 4 класс.**

| № | Тема урока | Количество |  |
|---|------------|------------|--|
|---|------------|------------|--|

| п/п  |   | часов | По пл |
|--|---|-------|-------|
| <b>Раздел 1. Секреты речи и текста (13ч.)</b>              |   |       |       |
| 1  | Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста.   | 1     |       |
| 2  | Информационная функция заголовков. Типы заголовков  | 1     |       |
| 3  | Составление плана текста, не разделённого на абзацы   | 1     |       |
| 4-5  | Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.   | 2     |       |
| 6-7  | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.                                      | 2     |       |
| 8  | Оценивание устных и письменных речевых высказываний   | 1     |       |
| 9  | Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.  | 1     |       |
| 10   | Редактирование предложенных и собственных текстов.  | 1     |       |
| 11   | Сопоставление чернового и отредактированного текста.  | 1     |       |
| 12   | Редактирование текстов с использованием учебных словарей  | 1     |       |
| 13   | Синонимия речевых формул (практическая работа).   | 1     |       |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (12 ч.)</b>                   |   |       |       |
| 14   | Как правильно произносить слова.  | 1     |       |
| 15   | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. | 1     |       |
| 16   | Специфика грамматических категорий русского языка   | 1     |       |
| 17   | Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных.  | 1     |       |
| 18   | Правильное и точное употребление предлогов. Предлоги с пространственным значением.                              | 1     |       |
| 19   | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.                      | 1     |       |
| 20   | Эмоционально-оценочная и глагольная лексика.  | 1     |       |
| 21   | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи                                  | 1     |       |
| 22   | История возникновения и функции знаков препинания.  | 1     |       |
| 23   | Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.                                | 1     |       |
| 24   | Презентация проектно-исследовательской работа: Как влияют социальные сети на язык? «Нет слов? Одни эмоции?!»    | 1     |       |
| 25   | Тон вежливой речи.  | 1     |       |
| <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч.)</b> |   |       |       |
| 26   | Роль языка в жизни человека   | 1     |       |
| 27   | Национальный характер русского языка  |       |       |
| 28   | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России   | 1     |       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | и мира  |   |  |
| 29 | Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке»                                    | 1 |  |
| 30 | Русские слова в языках других народов   | 1 |  |
| 31 | Проектное задание «Русские слова в языках других народов»   | 1 |  |
| 32 | Мудрость народа. Пословицы, поговорки, фразеологизмы  | 1 |  |
| 33 | Специфика русской фразеологии   | 1 |  |
| 34 | Проектное задание «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре». | 1 |  |

**Приложение к рабочей программе по предмету «Русский родной язык» 3 класс**  
**Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский родной язык»**  
**О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.. в 3 классе**  
**1 час в неделю - 34 часа в год**

урока  
Кол-во  
часов  
Тема  
урока

Основное содержание  
Домашнее задание  
Дата

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 17

1

1

Где путь прямой, там не ездят по кривой

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

П. 1, упр. 4 (2)

2

1

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

П. 1, упр. 7

3

1

Кто друг прямой, тот брат родной

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

П. 2, упр. 6

4

1

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 3, упр. 5

5

1

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 3, упр. 9

6

1

Сошлись два друга – мороз да вьюга.

Слова, называющие природные явления и растения. (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 4, упр. 5

7

1

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)

П. 4, упр. 11

8

1

Ветер без крыльев летает

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 5, упр. 2,

9

Образные названия ветра, дождя, снега

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 5, упр. 7

10

1

Какой лес без чудес

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П. 6, упр. 3

11

1

Слова, называющие растения

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

П.6, упр. 8

12

1

Дело мастера боится

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

П. 7, упр. 11

13

1

Заиграйте, мои гусли...

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

П. 8, упр. 9

14

1

Что ни город, то норы

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

П. 9, упр. 8

15

1

У земли ясно солнце, у человека - слово

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

П. 10, упр. 7

16

1

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

П. 10, упр. 17

17

1

**Проверочная работа № 1  
(представление проектов,  
результатов  
исследовательской работы)**

Проектные задания: «*Откуда в русском языке эта фамилия*»; «*История моего имени и фамилии*» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

П. 10, упр. 16

## Раздел 2. Язык в действии – 9 ч

18

1

### Для чего нужны суффиксы

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.*) (на практическом уровне).

П. 11, упр. 4

19

1

### Для чего нужны суффиксы

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.*) (на практическом уровне).

П. 11, упр. 9

20

1

### Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

П. 12, упр. 3

21

1

### Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

П. 13, упр. 7

22

1

### Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

П. 14, упр. 6



**Как изменяются имена существительные во множественном числе?**

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

П. 14, упр. 14

**Зачем в русском языке такие разные предлоги?**

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

П. 15, упр. 5

**Зачем в русском языке такие разные предлоги?**

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

П. 15, упр. 8

**Проверочная работа № 2  
(представление проектов,  
результатов  
исследовательской работы)**

П. 15, упр. 9

**Раздел 3. Секреты речи и текста – 9 ч****Создаем тексты-рассуждения**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

П. 16, упр.3 (заполнить таблицу)

28

1

### **Создаем тексты-рассуждения**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

П. 16, упр. 8

29

1

### **Учимся редактировать тексты**

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

П. 17, упр. 5

30

1

### **Учимся редактировать тексты**

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

П. 17, упр. 7

31

1

### **Учимся редактировать тексты**

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

П. 17, упр. 12

32

1

Создаем тексты-повествования

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

П. 18, упр.1

33

1

Создаем тексты-повествования

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

П. 18, упр. 3

34

1

### **Проверочная работа № 3**

**(представление проектов,  
результатов  
исследовательской работы)**

35

1

Закрепление изученного материала

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) *содержательный компонент*;
- 2) *деятельностный компонент*;
- 3) *результативный компонент*.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

**Шкала перевода баллов в школьную отметку:**

**0–6** баллов — «неудовлетворительно»;

**7–12** баллов — «удовлетворительно»;

**13–18** баллов — «хорошо»;

**19–24** балла — «отлично».

## **Средства обучения и воспитания**

### **Перечень нормативных документов**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

### **Список учебно-методической литературы**

1. Русский родной язык : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.  
Учебное пособие для 6-го класса создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа;  
о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov>.

3. Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

2.

### **Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:

<http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).

URL: <http://etymolog.ruslang.ru>